

## 凝练课改成果 推进职教发展

### ——大连市中职学校公共基础课课程改革的实践



公共基础课程包括德育课、文化课、体育与健康课、历史课、艺术课以及其他选修公共课程,是中职学生形成学习基本能力、掌握专业知识与技能的基础,是从事职业岗位工作、成为合格职业人的基础,是继续学习、适应社会,实现可持续发展的基础,中等职业学校必须保证公共基础课的教学质量。大连市教育局按照国家教育部关于公共基础课程教学改革的要求,于2014年和2016年分阶段进行了两轮中等职业学校公共基础课课程改革的实践,至2017年12月取得了阶段性成果。

2014年3月,为进一步提升中职学校学生实践能力和人文素养,加强中等职业学校内涵建设,提高人才培养质量,市教育局制发了《大连市中等职业学校公共基础课程教学改革试点方案》,确定了12所改革试点学校,从教学和专业需求的实际出发,从有利于学生综合职业能力形成的实际出发,关注学生的差异,关注每一名学生的发展,对教学内容、教学方式方法、教学评价等方面进行改革创新,拉开了我市中职学校公共基础课课程改革的序幕。

2014年10月28日,市教育局在金州区职教中心,召开了全市中等职业学校公共基础课程教学改革试点工作经验交流现场会,展示了两堂研究课,把课堂教学作为改革的切入点。金州新区教育文化体育局、大连综合中专在会上介绍了公共基础课程教学改革试点的工作经验。这次会议是第一轮改革试点工作的重要节点,对试点工作进行了总结,要求试点学校充分认识中等职业学校公共基础课程教学改革的必要性和重要性,进一步明确了改革的方向、思路、

2016年3月,在认真总结了公共基础课程教学改革试点工作经验的基础上,发布了《大连市教育局关于中等职业学校全面开展公共基础课课程改革的指导意见》,将我市的公共基础课课程改革,由第一轮在12所学校中进行的教学改革试点,推向第二轮在全市所有中职学校中全面开展课程改革。

这一轮公共基础课课程改革,开始向纵深发展。明确提出要以贯彻党的教育方针,深入实施素质教育为指导,坚持以立德树人为根本任务,以培育学生核心素养为重点,尊重职业教育规律,尊重学生认知水平和基础差异,推进公共基础课由知识本位向育人本位转变,教师由学科教学向学科教育转变,提高学生的思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养,为学生专业学习和职业技能培养奠定基础,满足学生职业生涯发展需要,促进学生终身发展,对公共基础课课程改革提出了更高要求和新的目标定位。

首次提出把核心素养作为教学目标,以课程为载体,既要发挥公共基础课鲜明独特的人文性特征,加强对学生核心素养与人文精神的培养,又要体现在专业教学体系中的基础性作用,紧密联系实际,突出职业教育特色,促进学生自主全面发展。

再一次强调,要尊重并兼顾学生原有基础、学习需求和职业发展方向,既注重面向全体学生,又要兼顾学生未来升学、就业、创业等不同发展需求,通过课程改革,

目标和任务,为顺利完成试点任务,起到了积极的推动作用。

2014年12月16日,市教育局在大连市第二中学,召开了全市中等职业学校公共基础课程教学改革试点工作诊断会。学习借鉴普通高中的课改理念和课改经验,促进全市中等职业学校课堂教学观念和策略的转变,对公共基础课程教学改革试点工作进行了反思和诊断,提出要充分尊重职业学校学生的不同认知起点,关注学生的差异与发展,坚持课程和教学目标的基础性、理念的人本性、价值的导向性和模式的多样性,努力做到学习内容与学生成长需要对接、课堂呈现形式与学习规律对接、学生素质提高与职业能力培养对接、学生个性发展与教师专业发展对接,改进中等职业学校公共基础课教学质量,切实提高职业学校学生的人文素养和实践应用能力,这次会议有效地推进了我市公共基础课程教学改革试点工作的进程。同时,也为我市第二轮公共基础课全面改革奠定了思想基础。

把课程目标清晰定位于学生在原有水平的提高上。因材施教、分层教学,使每一名学生都能在原有水平的基础上,有不同程度的提高,不断树立学生“学”和教师“教”的信心。

在课程实施中,严格按照教育部的要求,开齐、开足、开好公共基础课,同时又允许学校根据学生的发展水平、专业特点和就业、创业、升学等方面需求的实际情况,创造性地优化教学内容,更加关注学生的学习过程、方法、情感、态度和价值观,努力实现培育核心素养的目标。

进一步明确核心素养是形成学生职业素养的基础,把培育学生的核心素养作为价值导向,发挥公共基础课在职业素养教育中的作用,既充分体现公共基础课的学科属性、学科知识和学科能力,又要重视课程体系的整体结构化。在学科活动中实现理论与实践的紧密联系,不断形成适应学生终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。

第二轮课程改革是对第一轮教学改革试点的完善和提高。在改革中,以培育核心素养为主线,设计学科活动、明炼学科素养,创设问题情境、优化课程内容,以信息技术手段应用为中心、以学生差异性为基础,改革课堂教学模式;坚持以学生为本,从学习纪实、成果作品、综合评语和水平测试等方面入手,创新教学评价体系,勾勒出完整的课改框架。让学生更多地感受和体验职业领域的实际问题和社会问题,增强运用所学

第一轮公共基础课程教学改革试点,着重解决由生源质量参差不齐带来的,学生差异性越来越大、课堂教学难度越来越大、学生厌学、教师厌教的现实问题。

在改革试点中,重新确定了公共基础课的教学起点,从学生学习基础能力和现状出发,从学生专业学习需求和未来发展需求出发,选择与学生生活实际和专业学习相关的内容,加强教学内容的实践性和应用性,注重引导学生,运用学科知识认识和解决,生活、专业和实践中的问题。

以学生为中心,深化教学方式方法改革,尊重学生的学习差异和个性发展,实施多种形式的分层教学;利用信息技术手段,创建班级和学校信息化学习平台。促进学生自主学习、自主学习、合作学习,随时解决学生在学习中的困惑和问题。

初步探索了考核评价方式改革,在评价内容综合化、评价过程动态化、评价主体多元化、评价方法多样化等方面,进行了新的尝试,为我市第二轮全面开展公共基础课课程改革奠定了实践基础。

知识解决实际问题的能力,实现核心素养目标。

与第一轮专门遴选出12所学校参与改革试点相比,由于还存在着办学体制不同、学校基础不同、发展需求不同等诸多差异,为了能够顺利完成课改任务,第二轮全面课改为五步走:第一步,培训提高,统一认识。由市教育局职业教育成人教师教育中心与市教育局职成教处,共同组织全市中职学校教学校长、教务主任以及公共基础课骨干教师,进行专题培训,提出具体要求,明确课改任务;第二步,准备方案,组织实施。按照公共基础课课程改革的有关文件要求,各个学校根据本校实际制定了课改实施方案,全面实施公共基础课课程改革;第三步,上门服务,视导推动。为了保证课改任务能够有效落实,市教育局职成教处、市教育局职业教育成人教师教育中心,降低管理重心,采取顾问辅导的方式,针对课改实际问题,逐校视导,推动课改工作不断深入;第四步,质量测试,评价牵动。2017年11月,市教育局印发了《大连市中等职业学校学生学习质量测试实施方案》,发挥教学评价的导向作用,来牵动第二轮全面课改走向深入;第五步,总结经验,固化成果,为第三轮深化改革储备力量。第二轮全面改革是我市中职学校公共基础课课程改革的攻坚期,也是下一步第三轮深化改革的蓄力期。通过五步的扎实推进,课改任务得到全面落实。



通过全面开展课程改革,重新定位了中职学校公共基础课的教学观,树立了全面的成长观,形成了多元的评价观。公共基础课教学要充分尊重学生的认知差异和发展基础,要根据不同的学习对象和学习内容,采取不同的教学方法和教学手段;要将学科知识与现实联结起来,引领学生从知识世界走向真实世界;要让学生在问题情境中,综合知识、技能、情感、态度和价值观,要把培育核心素养作为课改的突破点,让学生真正成为学习的主体。成长是成才的基础,要把公共基础课的教学关注点放在学生原有水平的提高上,要让学生在提高的过程中获得对学习的自信,要根据学生的不同情况,来确定每名学生的成长路径,为每一名学生的发展架设一座桥梁,评价指标、评价体系要更加客观、全面、多元,让“各得其所”成为可能。

党的十九大报告为我国新时代职业教育改革发展指明了方向,明确了任务。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》提出的“完善教学标准,创新教学方式,改善实训条件,加强和改进公共基础课教学,严格教学管理”,为下一步公共基础课课程改革提出了新的要求。在下一轮课改中,我市中职学校将进一步统一思想,深化课程改革,凝练课改成果,以公共基础课课程改革助力职业教育新发展,奋力办好新时代职业教育。



本版文字图片由大连市教育局提供